



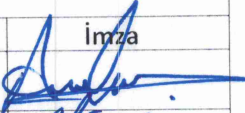



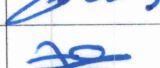


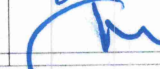

**AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN  
ÜNİVERSİTESİ**

**FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ**

**AKRAN DEĞERLENDİRME  
RAPORU**

**2024**

Değerlendiren Birim: FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ  
Değerlendirilen Birim: SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
Tarih:25/03/2024

Değerlendirme Ekibi	
Adı Soyadı	İmza
Prof. Dr. Alperen KAYSERİLİ	
Doç. Dr. Yusuf SÖYLEMEZ	
Arş. Gör. Behiye TAŞER	
Arş. Gör. Orçun AYDOĞDU	
Arş. Gör. Münevver Yakude MUŞTAK	
Arş. Gör. Zehra ÇELİK ÇÖP	
Arş. Gör. Muhammet AY	
Arş. Gör. Meryem Sümeyye ÖZBAYRAK	
Arş. Gör. Dr. Sibel GÖKÇE	

## Sağlık Bilimleri Fakültesi Güçlü Yönler

Fakültenin “Liderlik, Yönetişim ve Kalite” üst başlığını taşıyan bölümünde fakültenin yönetim modelini, idari yapısını, kurumsal dönüşüm kapasitesini, iç kalite güvencesi mekanizmalarını ve kamuoyunu bilgilendirme ile hesap verilebilirliğin ele alındığı görülmektedir. İlgili kısımlar açık ve net bir şekilde anlatılmıştır. Bu da fakülte hakkında temel bilgileri öğrenmek isteyen biri için oldukça yeterlidir.

“A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar” başlığını taşıyan bölümde Fakültenin ve Fakülteye bağlı birimlerin misyon, vizyon ve politikaları açıkça ortaya koyulmuştur. Bu misyon, vizyon ve politikalar çerçevesinde eğitim-öğretim hizmetlerinde bulunmaları, Fakültenin amaca yönelik çalıştığını ve sistematik bir şekilde ilerlediklerini göstermesi açısından kıymetlidir.

2024-2028 Dönemi Stratejik Planı'nın hazırlanarak dört sene boyunca uyulması gereken hedefler ortaya konulmuştur. Böylece eğitim-öğretim ve idarî işlemlerin bir plan çerçevesinde uygulandığı fark edilmiştir. Bu da Fakültenin planlara riayet ettiğine kanıttır.

“A.3.4. Süreç Yönetimi” başlığında değerlendirilen akademik takvim, vize ve final programları ve Uzaktan Eğitim Sistemi ile ilgili verilen bilgiler, öğrencilerin duyurulara kolay ulaşması adına önemlidir. Bu da Fakültenin gerektiğinde hem internet ortamından hem de fiziksel koşullar çerçevesinde öğrenciye yönelik faaliyetlerde bulunduğu ve yaşanacak aksaklıkların önüne geçmeye çalıştığına delildir.

“A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı” bölümünde iç paydaş olarak öğrencilerin esas alınması, öğrenci merkezci bir anlayışın egemen olduğunu göstermektedir. Bu da öğrencinin gerektiğinde Fakülte yönetimine iştirak ettiğine ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin olumlu yönde olduğuna delildir. Dış paydaş olarak belirlenen Ağrı İl Sağlık Müdürlüğü ve Ağrı Eğitim ve Araştırma Hastanesi, öğrencilerin alan bilgilerinin geliştirilmesi, bölüm programlarının sürekli güncel kalmasını sağlaması açısından önemlidir.

“A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri” başlığında yer alan bilgiler, Fakülte için öğrencilerin değerli olduğunu ve Fakülte yönetiminde gerektiğinde öğrencilerin de yer alabildiğini, onların öneri ve görüşlerine müracaat edildiğini göstermesi açısından oldukça önemlidir.

“A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi” kısmında öğrenciler hakkında mezuniyet sonrasında da gerekli bilgilerin ele alındığı ve etkinliklerle sürecin yönetilmeye çalışıldığı dikkat çekmektedir.

## Sağlık Bilimleri Fakültesi Geliştirmeye Açık Yönler

“A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik” başlığı altında ele alınan açıklamalara anketler de dahil edilebilir. Böylece güncel ve şeffaf kamuoyu bilgilendirme ile hesap verilebilirlik görülmüş olur. Ayrıca geri dönütlerin değerlendirilip dönütlerin verildiğine ve gerekli düzeltmelerin yapıldığına dair ifadelerin de raporda yer alması sürecin ilerleyişine katkı sağlayacaktır.

“A.2.3. Performans Yönetimi” başlığında ele alınan Yetkinlik Bazlı Performans Değerlendirme Formu, personelin performansını ölçmek adına önemlidir. Ancak performans değerlendirme formuna geri dönütlerin neler olduğu Kalite Komisyonu’nda değerlendirildikten sonra ne gibi geri dönütlerin verildiğine yönelik bir bilgi bulunmamaktadır. Bu durum değerlendirme formlarının amacına ulaşması adına önemli bir işlemdir. Buna ek olarak Fakültenin sitesinde geri dönütlere yönelik bilgilere yer verilebilir. Böylece şeffaflık ilkesi doğrultusunda hareket edilmiş olunur.

“A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi” altında ele alınan personelin atanma ve yükselmesine yönelik bilgiler YÖK’ün belirttiği çerçevelere uygun olması açısından önemlidir. Lakin “fakültemiz öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personeli ile belirli aralıklarda değerlendirme toplantıları yapılmaktadır” ifadesinin geliştirilmesi gerekebilir. Bunun sebebi ise “belirli aralıklarda” ifadesinin muğlaklığıdır. Personel ile yapılacak toplantılara, özel haller dışında, belirli bir tarih verildiğinde (örneğin ayda bir, üç ayda bir vb.) sistemin işleyişi ve düzenliliği daha rahat görülecektir. Ayrıca bu toplantılarda alınan kararların Fakülte sayfasından paylaşılması, paydaşlara yönelik bir ölçüt olabilmesi yönünden değerlidir.

“A.3.3. Finansal Yönetim” başlığının geliştirilmesi, şeffaflık ilkesi açısından önemlidir. Gerekli finansal raporlar hazırlanan dosyaya eklenebilir. Böylece kalem kalem gelir-gider tablosu görülerek şeffaflık ilkesinin gerçekleştirildiği ortaya konabilir.

“A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı” altındaki bilgiler iç ve dış paydaşların açıkça belirtilmesi açısından önemlidir. Ancak iç ve dış paydaşlarla yapılan anketlerin geri dönütleri hakkında yeterli bilgi verilmediği görülmektedir. Geri dönütlere dikkat edilerek Fakültede atılan adımların gösterilmesi, iç ve dış paydaş görüşlerinin dikkate alındığını göstermesi açısından önemli olabilir.

“A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri” başlığı altında belirtilen bilgilere yönelik kanıtların ekler bölümünde sunulması, sürecin şeffaflığına katkı sağlayabilir.

“A.5. Uluslararasılaşma” başlığında değerlendirilen Erasmus faaliyetlerinin sayı bakımından azlığı dikkat çekmektedir. Toplantılar, etkinlikler ve Erasmus hareketliliğini teşvike yönelik atılacak çeşitli adımlarla sürecin hızlanması sağlanabilir. Bu konuda öğrencilerle daha sık görüşülebilir.

## Sonuç ve Değerlendirme

Sonuç olarak Sağlık Bilimleri Fakültesinin eğitim ve öğretimi geliştirmek adına gayret ettiği, güçlü yönlerinin devam etmesine yönelik adımların atıldığı, öğrencilerin ön planda tutularak gereken bilgilendirmeleri zamanında yaptığı ve öğrenci yönlü bir politikanın güdüldüğü anlaşılmaktadır. Fakültenin geliştirilmesi gereken yönleri de açıkça ortaya konulmuştur. Bu durumların Fakülte yönetimi tarafından da fark edildiği görülmüştür. Bu sayede geliştirilmesi gereken hususlara yönelik adımlar atılarak eksik yönler tamamlanacaktır. Bu amaç doğrultusunda etkinlikler, toplantılar ve görüşmeler yapılarak sürecin yönetilmesi adına önemli katkılar yapılmıştır. İç ve Dış Paydaşların göz önünde bulundurulması, Fakültenin gelişmesi adına önemli adımlardır. Öğrenciden gelen geri bildirimler değerlendirilmeye alınarak sürecin şeffaf ve etkin bir şekilde yönetilmeye çalışılması Fakültenin daha da iyi konumlara gelmesi adına önemlidir. Sonuç olarak söylenebilir ki Sağlık Bilimleri Fakültesinin güçlü yönleri olduğu gibi geliştirmeye açık yönleri de bulunmaktadır. Süreç içerisinde güçlü yönler artırılarak geliştirmeye açık yönlerin azaltılacağı ve bu amaç uğruna çeşitli adımların atılacağı görülmektedir. Bu da Fakültenin daha da iyi konuma gelmesini sağlayacaktır.

## EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ VE B.2 PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ

#### Zayıf Yönler:

1. Öğrenci katılımının teşvik edilmesi ve geri bildirim nasıl alındığına dair belirgin bir vurgu yok. Öğrencilerin eğitim sürecine daha fazla katılımı teşvik etmek için daha aktif bir geri bildirim mekanizması kurulabilir.
2. Anket sonucuna göre düzenlemeler yapılıp yapılmadığı vurgulanmamış ve yapıldıysa da kanıtlarla gösterilmemiş.
3. Uygulamalı derslerin ve laboratuvar olanaklarının güçlendirilmesiyle ilgili bazı adımlar atılmış olsa da, daha fazla öğrenci katılımı ve pratik beceri gelişimi için uygulama alanlarının daha etkin bir şekilde kullanılması ve desteklenmesi gerekebilir.
4. Programın değerlendirme sürecinin nasıl yapıldığı ve sonuçlarının nasıl kullanıldığıyla ilgili daha fazla ayrıntı sağlanmalıdır. Değerlendirme sonuçlarının programın geliştirilmesine nasıl katkı sağladığı daha açık bir şekilde ifade edilmelidir.
5. Ölçme ve değerlendirmenin ne şekilde ve kimler tarafından yapıldığı belirtilmemiş. Bu değerlendirmenin güvenilirliğini sorguluyor. Aynı zamanda, sağlam bir ölçek kullanılıp kullanılmadığına dair belirsizlik içeriyor.

#### Güçlü Yönler:

1. Programın ulusal standartlara uygun olarak tasarlandığı ve bu standartlara göre düzenli olarak güncellendiği belirtiliyor. Bu, programın akademik kalitesini ve güvenilirliğini artırır.
2. Öğrencinin uygulamalı eğitim için çeşitli olanaklara sahip olduğu ve bu alanda gelişim için desteklendiği vurgulanıyor. Bu, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine ve pratik deneyim kazanmalarına olanak tanır.
3. Öğrencilerin de eğitim-öğretim komisyonunda yer alması öğrencinin fikirlerinin dikkate alındığını gösteriyor.
4. Öğretim yöntemlerinin çeşitliliği ve dijital teknolojilerin eğitim sürecine entegrasyonu hakkında bilgi veriliyor. Bu, öğrencilere farklı öğrenme stillerine uygun bir ortam sağlar.

#### Geliştirilmesi Gereken Yönler:

1. Öğrenci destek hizmetlerine dair belirgin bir bilgi bulunmamaktadır. Öğrencilerin akademik, kişisel ve kariyer gelişimlerini desteklemek için daha kapsamlı öğrenci destek hizmetleri sağlanabilir.

2. Programın sürekli değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için daha sistematik bir yaklaşım benimsenmelidir. Bu, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerini düzenli olarak değerlendirmeyi ve programın gerektiğinde revize edilmesini sağlar.
3. Öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek için staj, proje çalışmaları, seminerler ve diğer ekstra faaliyetlere daha fazla vurgu yapılabilir.

### **B.3 ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ**

#### **Zayıf Yönler:**

1. Derslik sayısının yetersizliği belirtilmiştir. Bu durum öğrencilerin derslere erişimini ve öğrenme deneyimini olumsuz etkileyebilir. Derslik sayısının artırılması veya mevcut dersliklerin iyileştirilmesi gerekebilir.
2. Öğrenci memnuniyeti anketleri, öğrencilere fiziki koşullar ve öğrenim faaliyetleri hakkında geri bildirimler sağlamak için kullanılıyor olsa da, bu geri bildirimlerin nasıl değerlendirildiği ve hangi iyileştirmelerin yapıldığı hakkında belirgin bir bilgi verilmemiştir.
3. Dezavantajlı gruplar için yapılan düzenlemeler belirtilmiştir, ancak bu düzenlemelerin etkinliği ve kapsamı hakkında daha fazla bilgi verilmelidir. Özellikle kronik hastalığı olan öğrencilere yönelik yapılan düzenlemelerin ne kadar kapsamlı olduğu belirsiz.

#### **Güçlü Yönler:**

1. Öğrenci danışmanlık hizmetleri düzenli olarak sunulmakta ve akademik danışmanlarla yapılan toplantılar kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek için çeşitli merkezler bulunmaktadır.
2. Öğrencilere yönelik tanışma toplantıları düzenlenmesi, öğrencilerin üniversite hayatına uyum sağlamalarını ve desteklenmelerini sağlar.
3. Fakülte öğrencileri için çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin düzenlendiği belirtilmektedir. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin sosyal bağlarını güçlendirmeye ve farklı ilgi alanlarına katılımını teşvik etmeye yardımcı olur.

#### **Geliştirilmesi Gereken Yönler:**

1. Derslik sayısının artırılması veya mevcut dersliklerin iyileştirilmesi öğrenci deneyimini olumlu yönde etkileyebilir.
2. Öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçlarına dayalı olarak, öğrenci geri bildirimlerinin daha etkin bir şekilde değerlendirilmesi ve iyileştirme önlemlerinin alınması sağlanmalıdır.
3. Dezavantajlı gruplara yönelik düzenlemelerin daha kapsamlı bir şekilde gözden geçirilmesi ve bu grupların ihtiyaçlarına daha uygun çözümler üretilmesi gerekebilir.

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŐTİRME

### Güçlü Yönler

- Bilimsel yayın açısından değerlendirildiğinde özellikle SCI, SSCI indeksindeki yayın sayısının fazla olması.

### İyileştirmeye Açık Yönler

- Eğitim kalitesini arttırmak adına daha fazla akademik personel sayısına ulaşmak ve aynı zamanda daha fazla bilimsel yayın faaliyeti gösterebilmek
- İç ve dış kaynaklar aracılığıyla daha fazla proje desteklenmesiyle bilimsel yetkinliğin artırılması

## D. TOPLUMSAL KATKI

### Güçlü Yönler

- Bölümler ve bölüm kulüpleri tarafından çeşitli sosyal faaliyetlerin yapılması

### İyileştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi için Ağrı ilinde bulunan diğer kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapılması
- Fakülte içerisinde bulunan uygulama laboratuvarlarının toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanımının sağlanması